

Ressourcen KIT

Grundbildung

EPALE Deutschland | September 2021



ÜBER DAS RESSOURCEN KIT

Die 5. Ausgabe des EPALÉ Ressource Kit bietet einen Überblick über aktuelle Beiträge und Ressourcen, die sich mit dem Thema Grundbildung auseinandersetzen und auf der EPALÉ-Plattform zur Verfügung stehen.

Grundbildung und Alphabetisierung sind in der deutschen Erwachsenen- und Weiterbildungslandschaft wichtige Aspekte der Bildungsarbeit. 6,2 Millionen Menschen in Deutschland sind laut der LEO Studie 2018 gering literalisiert. Damit hat sich die Zahl gegenüber 2012 zwar schon um über eine Million verringert, aber dennoch stehen Lebensbereiche und damit gesellschaftliche Teilhabe zu vielen Menschen nicht zur Verfügung, weil diese nicht ausreichend lesen, schreiben und rechnen können.

Das Problem hat auch die Bundesregierung erkannt und die nationale Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung (AlphaDekade) von 2016 bis 2026 ausgerufen. Oberstes Ziel der Bemühungen innerhalb der Dekade ist es, das Grundbildungsniveau Erwachsener in Deutschland nachhaltig zu erhöhen. Zur "Halbzeit" sind schon zahlreiche Programme durchgeführt worden oder angelaufen, die gering literalisierte Menschen in der Bewältigung ihres Alltages unterstützen.

Dieses Ressourcen-Kit stellt einige der Projekte vor, die im Rahmen der AlphaDekade durchgeführt wurden oder werden und macht auf Materialien aufmerksam, die im Grundbildungsbereich eingesetzt werden können.

Titelbild: Buchstabenwürfel | Pixabay

BLOGS

BasisKomNet – Arbeitsorientierte Grundbildung (AoG) in Netzwerken verankern

<https://epale.ec.europa.eu/de/blog/basiskomnet-arbeitsorientierte-grundbildung-aog-netzwerken-verankern-vom-angebot-im-betrieb>

Anke Frey vom Bundesarbeitskreis Arbeit und Leben berichtet in diesem Blogbeitrag vom Projekt BasisKomNet und wie mit dessen Hilfe Arbeitsplatzorientierte Grundbildung stärker in den Unternehmen verankert werden kann. Dem Projekt voraus ging BasisKomPlus, das Grundbildungsmaßnahmen in Betrieben umsetzte. Mit den positiven Ergebnissen aus dem Vorgängerprojekt soll BasisKomNet nun die Arbeitsorientierte Grundbildung in Netzwerken verankern und zukunftsweisende Angebote entwickeln. Ein wichtiges Ziel dabei ist, die Kammern und Innungen als Partner für Grundbildung systematisch zu erschließen.

Die Komponenten des Lesens bei Deutsch lesenden Erwachsenen mit geringen Lese- und Schreibfähigkeiten

<https://epale.ec.europa.eu/de/blog/die-komponenten-des-lesens-bei-deutsch-lesenden-erwachsenen-mit-geringen-lese-und-schreibfaehigkeiten>

Dieser Beitrag von Irit Bar-Kochva (Universität zu Köln & DIE) erläutert, welche Defizite bei den Komponenten des Lesens bei gering literarisierten Erwachsenen auftreten. Dem Artikel zugrunde liegt eine Studie, die die grundlegenden Lesefähigkeit und einige lesebezogenen Sprachkompetenzen von Erwachsenen mit geringem Leseverständnis in der deutschen Orthographie untersucht. Beim Wort- und Textlesen geht es zum Beispiel darum, gedruckte Wörter mit und ohne Kontext schnell und genau zu erkennen.

Status-Update der Nationalen Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung

<https://epale.ec.europa.eu/de/blog/status-update-der-nationalen-dekade-fuer-alphabetisierung-und-grundbildung-2016-2026>

Die Nationale Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung (AlphaDekade) ist 2016 mit dem Ziel gestartet, bis 2026 den Umfang geringer Literalität in der Erwachsenenbevölkerung zu verringern und das Grundbildungsniveau von Erwachsenen zu erhöhen. Timm Helten vom Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) gibt einen kurzen Überblick über Erreichtes und aktuelle Entwicklungen der AlphaDekade.



© AlphaDekade | Logo

Neu Start St. Pauli – ein Grundbildungsnetz für den Kiez

<https://epale.ec.europa.eu/de/blog/neu-start-st-pauli-ein-grundbildungsnetz-fuer-den-kiez>

Etwa 2.700 Erwachsene im Hamburger Stadtteil St. Pauli können zu wenig lesen und schreiben, um Briefe zu verfassen, Fahrpläne zu verstehen oder E-Mail-Programme zu nutzen. Gleichzeitig ist die soziale, kulturelle und öffentliche Infrastruktur mit Stadtteilzentren, Gesundheitseinrichtungen oder sozialen Beratungsstellen im Kiez sehr gut ausgebaut. „Das lässt sich auf vielen Ebenen für die Alphabetisierung und Grundbildung nutzen“, findet das Projektteam von „Neu Start St. Pauli“, das im Rahmen der AlphaDekade gefördert wird und bringt deshalb Betroffene, Einrichtungen und Angebote zusammen. In den drei Handlungsfeldern Öffentlichkeit schaffen, in der Lebenswelt beraten und Lernräume öffnen werden die betroffenen Menschen in ihrem Alltag erreicht und zum Lernen motiviert.

EIBE – Alphabetisierung und Grundbildung rundum wirksam

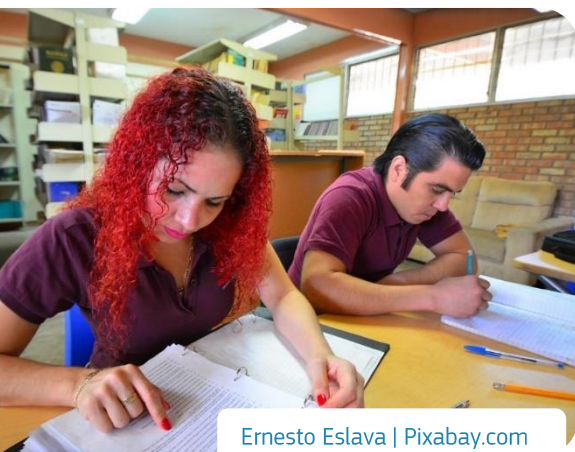
<https://epale.ec.europa.eu/de/blog/eibe-alphabetisierung-und-grundbildung-rundum-wirksam>

Das Projekt EIBE beschäftigt sich mit der Erprobung und Evaluierung eines Fortbildungskonzepts im Bereich der Alphabetisierung und Grundbildung. Die Themen Alphabetisierung und Grundbildung bleiben in Deutschland brandaktuell (2018): 6,2 Millionen Menschen gelten hierzulande als gering literalisiert. Viele Methoden und Konzepte wurden bereits entwickelt, um Multiplikator*innen zu schulen, Betroffene zu sensibilisieren und Lernende zu stärken. Diese Konzepte und Methoden stehen aber noch zu wenig miteinander in Zusammenhang. Hier möchten das Projektteam von EIBE ansetzen: Die vorhandenen Konzepte, Methoden und Instrumente sollen zu einem Fortbildungskonzept zusammengeführt und in Einrichtungen erprobt sowie evaluiert werden. Durch diese umfassende Evaluationsstudie möchte das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung (DIE) Erkenntnisse für eine verbesserte Praxis im Bereich der Alphabetisierung und Grundbildung gewinnen.

Diagnostik bei Erwachsenen mit geringer Literalität

<https://epale.ec.europa.eu/de/blog/diagnostik-bei-erwachsenen-mit-geringer-literalitaet>

Autorin Laura Gerkens (DIE) arbeitet im Blogbeitrag Herausforderungen und Vorteile der Diagnostik bei Erwachsenen mit geringer Literalität heraus. Diagnostik meint im Kontext



Ernesto Eslava | Pixabay.com

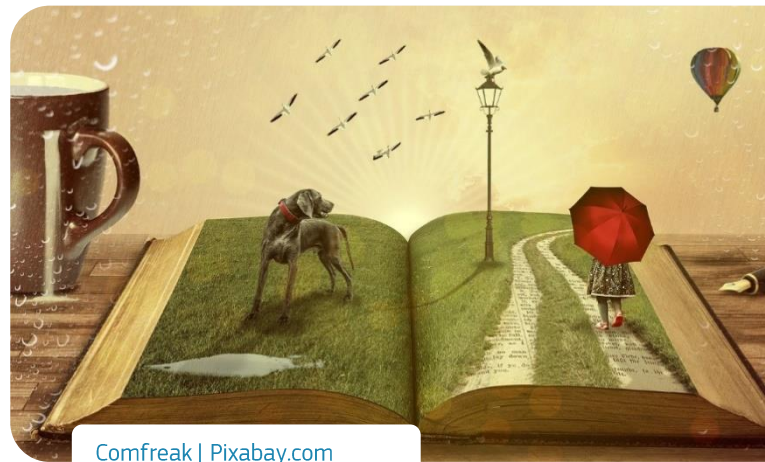
von Schriftsprachkompetenz die Sammlung von Informationen bezüglich der Fähigkeit, lesen und schreiben zu können. Mit Hilfe der gesammelten Daten können Lernergebnisse optimiert und Lernziele getestet werden. Außerdem können Maßnahmen angeboten und deren Effektivität überprüft werden. Die Autorin fordert, dass Wissenschaft und Praxis eine gemeinsame Strategie zur Diagnostik im Kontext der Alphabetisierung Erwachsener entwickeln.

Geschichte als Schlüssel zur Zielgruppe?

<https://epale.ec.europa.eu/de/blog/geschichten-als-schluessel-zur-zielgruppe>

Das Projekt StoryComp möchte das Potenzial von Storytelling in der politischen Grundbildung und in der Grundbildung nutzen. Dazu entwickelt das Projektteam ein Blended Learning Konzept. Im Herzstück der Online-Plattform StoryComp sollen Lehrende in einem kostenfreien Lernangebot die grundsätzlichen Methoden des Geschichtenerzählens erlernen. Neben Video-Tutorials und Ressourcen zu Techniken des

Storytellings, soll die Plattform den Nutzer*innen als Vernetzungsraum für die sogenannte virtuelle Storytelling-Gemeinschaft dienen. Ein eigens entwickelter Leitfaden regt Erwachsenenbildner*innen außerdem dazu an, die eigenen Storytelling-Fähigkeiten in Workshops mit Kolleg*innen weiter auszubauen. Das Projekt ist im Rahmen von Erasmus+ im November 2020 gestartet worden – im Herbst 2021 werden erste praktische Ergebnisse erwartet.



Comfreak | Pixabay.com

Essen, Trinken und Bewegen sind so alltäglich wie das Lesen

<https://epale.ec.europa.eu/de/blog/essen-trinken-und-bewegen-sind-so-alltaeglich-wie-das-lesen>

In dem Projekt „Alphabetisierung und Integration durch Ernährungsbildung und Bewegungsförderung“ (ALPHItEB, 2016–2020) wurde das Erlernen der deutschen Sprache mit den gesundheitsförderlichen Themen Food & Move Literacy verknüpft. Über 1000

Multiplikatoren konnten über das Programm weiterqualifiziert und über 10.500 Lernende erreicht werden. Die Projektbeteiligten bezeichneten das Programm und die eingesetzten Materialien als „eine Goldmine“ für die Weiterbildung – denn hier werden Gesundheit und Ernährung ohne erhobenen Zeigefinger in den Kursalltag integriert. Die Teilnehmenden können sich mit den Themen identifizieren und sich durch den Praxisbezug besser im Kursgeschehen einbringen.



Kompetenzmodell Food & Move
Literacy innerhalb der Grundbildung

Ressourcen

Intersektionale Perspektiven der Erwachsenenbildung

<https://epale.ec.europa.eu/de/resource-centre/content/intersektionale-perspektiven-der-erwachsenenbildung>

Im Zuge der Vorstellung dreier Erasmus+ Projekte lenkt der vorliegende Beitrag von Katharina Maly den Blick auf möglich intersektionale Perspektiven der Erwachsenenbildung. Grundlage der Überlegungen ist die Annahme, dass Teilnehmer*innen in der Basisbildung meist von Mehrfachdiskriminierungen betroffen sind (Bildungsbenachteiligung, geringe ökonomische Ressourcen, ggf. prekäre Aufenthaltstitel, Rassismuserfahrungen etc.), die einander wechselseitig verstärken. Vor diesem Hintergrund stellt sich für Erwachsenenbildungsinstitutionen, die mit mehrfach diskriminierten Personen arbeiten, die Frage, wie die Bildungschancen von Personen mit Basisbildungsbedarf durch intersektionale Analysen und Zugänge verbessert werden können. Entscheidend ist in diesem Zusammenhang ein emanzipatorisches Bildungsverständnis, das die Interessen, das Wohlbefinden, autonome Lernzugänge, die Ressourcen und Bedürfnisse der Teilnehmer*innen in den Vordergrund rückt.

Food & Move Literacy in der Erwachsenenbildung

<https://epale.ec.europa.eu/de/resource-centre/content/food-move-literacy-der-erwachsenenbildung-kompetenzanforderungen-im-bereich>

Der Beitrag thematisiert den Mangel an Lernangeboten im Kontext von Alphabetisierung und Grundbildung, die Ernährung und Bewegung zum Lerngegenstand haben. Um entsprechende Angebote zu entwickeln, wurde ein Kompetenzraster und –modell entwickelt und hier vorgestellt. Es beschreibt systematisch die Kompetenzanforderungen und Lerninhalte von Food & Move Literacy. Darüber hinaus werden eine theoretische Fundierung und empirische Ableitung für den Lerngegenstand Ernährung und Bewegung aufgezeigt. Nutzen für Programmplanende sowie Kursleitende in der Weiterbildung werden erläutert.



© Susanne Witt

Arbeitsmaterial zur Gestaltung alltagsorientierter Grundbildungsangebote

<https://epale.ec.europa.eu/de/resource-centre/content/arbeitsmaterial-zur-gestaltung-alltagsorientierter-grundbildungsangebote>

Das Trierer Bündnis für Alphabetisierung und Grundbildung stellt Arbeitsmaterialien aus dem Projekt Knotenpunkte für die Themen Family Literacy, Gesundheit und Alltagsrechnen zur Verfügung. Die Materialien können kostenfrei zur Nutzung heruntergeladen werden. In einer kleinen Auflage werden gedruckte Versionen der drei Handreichungen zu dem Thema Family Literacy (z.B. Impulskarten) angeboten.

INA-Pflege-Toolbox 2

<https://epale.ec.europa.eu/de/resource-centre/content/ina-pflege-toolbox-2>

Die INA-Pflege-Toolbox 2 ist eine Fortführung der im Jahr 2015 veröffentlichten INA-Pflege Toolbox 1 für die Arbeitsplatzorientierte Grundbildung in der Pflegehilfe. Sie ist im Rahmen der Förderlinien "AlphaBund" und "AlphaDekade" des Bundesministeriums für Bildung und Forschung entstanden und richtet sich an gering literalisierte Erwachsene, die in der Pflegehilfe tätig sind oder dafür qualifiziert werden. Die Toolbox mit Lehr- und Lernmaterial ist als Unterstützungsangebot für Lehrkräfte, die in diesem Bereich tätig sind, gedacht. Die Materialien haben aufgrund der zahlreichen Fallbeispiele einen starken Praxisbezug.

Leben mit geringer Literalität

<https://epale.ec.europa.eu/de/resource-centre/content/leo-2018-leben-mit-geringer-literalitaet>

Wie viele Menschen in Deutschland haben Schwierigkeiten mit Lesen und Schreiben? LEO 2018 liefert dazu genaue Daten. Die zweite Level-One Studie untersucht die Lese- und Schreibkompetenzen oder auch Literalität der deutschsprachigen Wohnbevölkerung zwischen 18 und 64 Jahren. Neben dem Ziel der Studie, die Größenordnung des Phänomens „geringe Literalität“ sichtbar zu machen, werden in dieser Publikation erstmals die gesundheits-, politik- und finanzbezogenen sowie die digitalen Grundkompetenzen gering literalisierter Erwachsener ausführlich und zusammenhängend dargestellt.

Essen als Thema in der Erwachsenenbildung

<https://epale.ec.europa.eu/de/resource-centre/content/essen-als-thema-der-erwachsenenbildung>

Das Bundeszentrum für Ernährung widmet sich in seiner Online-Broschüre Food Literacy dem Thema Ernährung in der Erwachsenenbildung. In vier Kapiteln wird zunächst der Begriff Food Literacy definiert, dann 31 praxiserprobte Übungen vorgestellt, die die Kompetenz fördern sollen, den eigenen Ernährungsalltag zu bewältigen, bevor es zur Frage kommt, wie es sich ganz einfach, gesund, genussvoll und nachhaltig essen lässt. Das letzte Kapitel fasst Ansprechpartner, weiterführende Informationen, Kopiervorlagen und Anhänge für die Übungen zusammen. Die Broschüre steht kostenlos zum Download zur Verfügung.



© Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung

Bundestagswahlen – Heft in einfacher Sprache

<https://epale.ec.europa.eu/de/resource-centre/content/bundestagswahlen-heft-einfacher-sprache>

Die Bundeszentrale für politische Bildung (bpb) veröffentlichte in der Reihe „einfach Politik“ ein Heft zur Bundestagswahl. Hierin finden Interessierte Informationen zu dem Wahlsystem in Deutschland bei Kommunal-, Landtags- und Bundestagswahlen. Lehrende können das kostenfrei zum Download zur Verfügung stehende Heft in ihr Kursangebot einbinden. Das Heft stellt Aufgaben und Wahl des Bundestags vor, beschreibt den Wahlkampf und wie man wählen kann. Es erklärt, dass Wahlen in Deutschland demokratisch sind und wie das Wahlverfahren nach Schließung der Wahllokale weitergeht. Auch finden die Nutzer*innen Gründe für den Gebrauch des eigenen Wahlrechts.

Die Bundestagswahl 2021 im VHS Lernportal

<https://epale.ec.europa.eu/de/resource-centre/content/die-bundestagswahl-2021-im-vhs-lernportal>

Das vhs-Lernportal bietet eigens erstellte Lerneinheiten zur Bundestagswahl 2021 für Geringqualifizierte an. Der Kurs beantwortet Fragen rund um die Wahl, mit Hilfe von audiogestützten Übungen. Die vier Oberthemen des Kurses sind „Wahlbenachrichtigung“, „Der Bundestag“, „Wie geht Wählen?“ und „Wählen gehen“. Das Lernangebot wurde vom Bundeswahlleiter geprüft und freigegeben. Das Kursangebot ist kostenfrei und ohne Anmeldung im vhs-Lernportal nutzbar.

Bundestagswahl



Ihre Stimme
zählt

© VHS Lernportal



Das Ressourcen KIT „Grundbildung“ von EPALÉ Deutschland ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung 4.0 International Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Die verlinkten Blogbeiträge, Ressourcen und Fotos stehen unter eigenen Lizenzen.
Bitte vor dem Verwenden prüfen.

Impressum:

Nationale Agentur Bildung für Europa beim
Bundesinstitut für Berufsbildung (NA beim BIBB)
Nationale Koordinierungsstelle EPALÉ
53175 Bonn
Fon: +49 (0)228 / 107 1676
Fax: +49 (0)228 / 107 2964
www.na-bibb.de
<https://epale.ec.europa.eu/de>

Redaktion:

Deutsches Institut für
Erwachsenenbildung Leibnitz Institut
für Lebenslanges Lernen

Gestaltung:

Nationale Koordinierungsstelle EPALÉ
in Deutschland