

## GRANDIR POLYGLOTTE EN EUROPE

### Projektbeschreibung

Unser Projekt "Mehrsprachig aufwachsen in Europa" förderte den Gebrauch von Französisch, Englisch und Deutsch durch kollaborative mündliche und schriftliche Aktivitäten in „virtuellen Klassenzimmern“. Unsere Produktionen wurden in unseren Twin Spaces auf die europäische Plattform „eTwinning“ gestellt.

Unsere Schülerinnen und Schüler hatten die Möglichkeit, anders zu lernen, mit Freude an sich selbst und an den jährlichen Traditionen mit Schülerinnen und Schülern aus Gosselies (Belgien), Bordeaux (Frankreich) und Pilsen (Tschechische Republik). Sie waren motiviert und aktiv bei der Anwendung ihrer sprachlichen Fähigkeiten („savoir faire“).

### Erworbene Kompetenzen

Dieser Austausch sensibilisierte die Lernenden für Kulturen und Identitäten und half ihnen, toleranter und offener zu werden. Es ist erstaunlich, wie sie ihre Fremdsprachfähigkeiten erwerben/erweitern, wenn sie mit anderen schreiben und sprechen. Das ermutigt sie, mehrsprachig zu werden und macht sie stolz hier in Belgien damit zu beginnen.



#### PROJEKTDAUER

September 2023 - Juni 2024



#### UNTERRICHTSFÄCHER

Fächerübergreifend



#### ALTERSGRUPPE DER LERNENDEN

15 Jahre



#### SPRACHE

Deutsch, Französisch und Englisch



#### PARTNERSCHULEN

- Gosselies
- Bordeaux
- Pilsen



#### DIGITALE WERKZEUGE

- WhatsApp
- GoogleDocs
- Gmail
- Teams
- TwinSpace
- Canva
- Padlet

## Ablauf

### Schritt 1:

Zunächst tauschten wir Lehrkräfte uns aus über

- unsere „Unterrichtsziele“ und die „digitale mündliche und schriftliche Produktion“, an die wir gedacht haben;
- unsere unterschiedlichen Verfügbarkeiten aufgrund unserer Schulrhythmen“ (Stundenpläne, offizielle Schulferien, Dauer einer Unterrichtsstunde, unsere Pausen, digitale Ausstattung, Möglichkeiten, ...);
- die Persönlichkeit, die Neigungen und die Sprachkenntnisse unserer Schüler:innen und
- die drei Aktivitäten.

### Schritt 2:

Als Icebreaker-Aktivität mussten unsere Schüler:innen Klassenkameraden in den drei Sprachen des eTwinning Projekts beschreiben und ihren Text auf ein „Padlet“ hochladen.

Wir machten ein Foto mit dem Gegenstand, der ihr Hobby darstellt, damit die anderen drei „Partnerschulen“ erraten konnten, wer wer ist. Wir fügten sogar eine Korrekturliste hinzu, damit sie ihre Antworten überprüfen konnten.

### Schritt 3:

In einer zweiten Aktivität arbeiteten unsere Schüler:innen in Zweiergruppen zusammen, um Informationen über typische Traditionen der einzelnen Monate des Jahres zu sammeln und eine Zusammenfassung in den drei Sprachen zu verfassen.

Gemischte Zweiergruppen mussten sich dann online über drei Monate des „Kollaborativen Schulkalenders austauschen, der auf einer gemeinsamen Canva erstellt wurde. Sie erhielten ein Regelwerk in englischer Sprache, das ihnen dabei helfen sollte.

### Schritt 4:

In der dritten Aktivität mussten die SchülerInnen in Zweiergruppen mit ihren Mobiltelefonen „Videos“ über „Traditionen, Feste oder Ereignisse“ der ihnen zugewiesenen Monate erstellen.

### Verbreitung:

Wir haben über dieses Projekt während unserer Projekttag an einem Stand berichtet und die Schüler:innen erklärten den Besuchern, worum es bei diesem eTwinning Projekt ging und welche Aktivitäten sie durchgeführt haben.